

“AÑO DE BICENTENARIO DEL PERÚ, 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “JUSTO JUEZ”



TITULO: TRABAJO DE INVESTIGACION EL METODO MOORE

CAPACITADOR: RAUL HERRERA

NOMBRE: LIC. KERLEN RENDÓN VELARDE

2021

CARATULA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

GENERALIDADES

- 1.1. ¿QUÉ ES EL METODO MOORE?**
- 1.2. ¿POR QUÉ SE LE DICE METODO MOORE?**
- 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**
- 1.4. OBJETIVOS:**
 - a. Objetivo General**
 - b. Objetivos específicos**
- 1.5. HIPÓTESIS**

CAPITULO II

MARCO TEORICO

- 2.1. EL METODO MOORE**
- 2.2. CARACTERISTICAS DEL METODO MOORE**
- 2.3. APRENDIZAJE INDAGATORIO**
- 2.4. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**
- 2.5. APRENDIZAJE EMPÍRICO**
 - a. Particular**
 - b. Contingente**
- 2.6. LECCIÓN MAGISTRAL**
 - a. Fortalezas**
 - b. Debilidades**
- 2.7. DISCUSIÓN DIRIGIDA**
- 2.8. LA MOTIVACIÓN**

CAPITULO III

CONCLUSIONES

WEBGRAFIA

INTRODUCCIÓN

La educación es y será la base fundamental para crear una sociedad libre, crítica y moralizadora. Sin ella estamos perdidos; sin embargo, hay una distancia inmensa entre la teoría y la práctica.

No existe una educación verídica, si nos centramos en la calidad de la educación, pues, en las zonas lejanas, no se prioriza mucho lo que se enseña (contenido) ni mucho menos quién enseña (valores). Hay docentes que solo improvisan.

En la educación básica regular, no existe un plan uniforme para abarcar los problemas de cada realidad educativa (de cada institución educativa), ya que, no se invierte en políticas educativas como realmente debe ser.

Sin embargo en los colegios privados la enseñanza se basa en los valores que se transmiten acordes con los que espera la familia. Las actividades extracurriculares son otras de las ventajas de un colegio privado, que les permiten desarrollar cualidades artísticas o deportivas

Hoy en día es indispensable una educación de calidad debido al ambiente en el cual nos desarrollamos, tan cambiante y dinámico

Igualmente es importante que se busque la mejor enseñanza en estos tiempos en el cual, a pesar de la educación a distancia, (virtual), se busquen otras metodologías para que alumno y docente sea competitivo.

CAPITULO I

GENERALIDADES

1.1. ¿QUÉ ES EL METODO MOORE?

El método Moore se conoce modernamente como *inquiry-based learning*, que se traduce de varias maneras: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje empírico, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje indagatorio.

1.2. ¿POR QUÉ SE LE DICE METODO MOORE?

El método Moore recibe su nombre por Robert Lee Moore, un famoso matemático (topólogo), que daba clases en la Universidad de Pensilvania. Puso en práctica el método en cursos de matemática avanzada y probó que puede aplicarse con las condiciones adecuadas.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente un virus llamado Covid 19 ha obligado a la mayor parte de las personas a nivel mundial a usar el sistema virtual en el trabajo, en los colegios, en las universidades, etc. En el año 2020, tanto docentes como estudiantes, nos vimos en la necesidad de utilizar el sistema virtual para la enseñanza. Cada uno de los centros educativos vio la mejor opción de enseñanza, ya sea por televisión, WhatsApp, Zoom, Meet, plataformas virtuales, etc. La forma de enseñanza tuvo que ir adaptándose poco a poco tanto a los docentes como a los estudiantes.

Hoy en día, los centros educativos están planteando nuevos métodos de enseñanza para que los alumnos de forma variada puedan desarrollar mejor su intelecto, aprender y ser personas que puedan innovar y crear. Uno de estos métodos, es el método Moore s condiciones de vida de muchos ciudadanos y disminuirá la gran cantidad de alimentos que se desperdician diariamente.

1.4. OBJETIVOS:

a. Objetivo General

Lograr introducir el método de aprendizaje Moore en los estudiantes del colegio Justo Juez

b. Objetivos específicos

- Lograr que los alumnos se incorporen satisfactoriamente al método Moore
- Lograr incentivar a los alumnos elaboren por si mismos la teoría y resuelvan los problemas

1.5. HIPOTESIS

La introducción del método Moore en los alumnos del colegio Justo juez, servirá para que los mismos dejen el método tradicional de enseñanza y sean más creativos

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. EL METODO MOORE

El método Moore recibe su nombre por Robert Lee Moore, un famoso matemático (topólogo), que daba clases en la Universidad de Pensilvania. Puso en práctica el método en cursos de matemática avanzada y probó que puede aplicarse con las condiciones adecuadas. El método Moore se conoce modernamente como *inquiry-based learning*, que se traduce de varias maneras: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje empírico, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje indagatorio

2.2. CARACTERISTICAS DEL METODO MOORE

- Se hace evidente que el aprendizaje a través del método Moore, aporta ventajas de las que la lección magistral carece.
- Hay más interacción entre alumnos y entre alumnos y profesor
- La clase es más relajada, aunque haya más ruido.
- La implicación en el aprendizaje, si el alumno sigue la norma fielmente, es profunda.
- El nivel se hace más homogéneo en la clase.

2.3. APRENDIZAJE INDAGATORIO

El concepto de indagación nace en 1910 por el estadounidense John Dewey, en respuesta a que el aprendizaje de la ciencia estaba centrado en acumular información en vez de desarrollar actitudes y habilidades requeridas para la ciencia.

Dewey sugirió la inclusión de la indagación en el currículo de ciencias de los Estados Unidos desde pre-escolar a secundaria y propuso formar a los profesores en indagación. El estadounidense recomendó partir de una experiencia actual y real del niño, identificar un problema o dificultad producidos a partir de la experiencia, inspeccionar los datos que se disponen y buscar soluciones viables, formular la hipótesis de solución y finalmente comprobar la hipótesis por la acción.

Algunas nociones reconocidas que se tienen sobre indagación son fomentar el cuestionamiento, desarrollar estrategias de enseñanza para motivar el aprendizaje, promover habilidades experimentales, y por último, la idea de manos a la obra -mentes trabajando.

2.4. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes, a través de investigaciones y resoluciones de problemas, van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados.

2.5. APRENDIZAJE EMPÍRICO

El conocimiento empírico es aquel obtenido mediante la experiencia directa o la percepción del mundo real, sin atravesar abstracciones o imaginaciones. Es el conocimiento que nos dice cómo es el mundo, qué cosas existen y cuáles son sus características.

Este tipo de conocimiento es la base de las aproximaciones materialistas a la realidad, es decir, de aquellas que buscan comprender lo que hay a partir de lo que hay. Es fundamental para la aparición de la noción de la ciencia y del pensamiento científico, opuesto al conocimiento religioso y filosófico.

Existen dos tipos de conocimiento empírico, que son:

- a. **Particular.** Aquel que se refiere a casos específicos de la realidad, sin poder garantizar que lo aprendido se aplique a todos los casos en general.
- b. **Contingente.** Aquel que atribuye características a un objeto que, sin embargo, es posible que carezca de ellas a futuro.

En lo que se refiere a la forma de impartir la enseñanza, me centrare en los métodos de enseñanza comúnmente aceptados, y, por lo tanto, más difundidos.

2.6. LECCION MAGISTRAL:

La lección magistral, también llamada clase magistral, es un método docente que básicamente consiste en la transmisión de información (o conocimiento) por parte del profesorado al alumnado de forma unidireccional. Dicho de otra forma, el profesor habla y el alumnado escucha (o intenta escuchar).

a. Fortalezas

- Permite estructurar el conocimiento.

- Favorece la igualdad de relación con los estudiantes que asisten a clase.
- Favorece la asimilación de un modelo consolidado en cuanto a la estructura y dinámica de la clase.
- Permite la docencia a grupos numerosos.

b. Debilidades

- Fomenta la pasividad y la falta de participación del estudiante.
- Dificulta la reflexión sobre el aprendizaje.
- Provoca un diferente ritmo docente/discente.
- Discentiva la búsqueda de información por el estudiante.
- Limita la participación del estudiantado.
- No favorece la responsabilidad del estudiante sobre su propio proceso de formación.

2.7. DISCUSION DIRIGIDA:

Esta técnica se centra en profundizar los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo.

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintas posiciones.

No conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas.

2.8. LA MOTIVACIÓN:

Una de las cosas útiles de las clases magistrales es que las personas podemos transmitir sentimientos. Si algo es importante para el alumnado es que se le motive. Es totalmente imposible motivar al alumnado si el profesorado no lo está. El profesorado transmite de forma involuntaria lo que siente. Por este motivo suele impartir mejores clases magistrales el profesorado con vocación que el que no la tiene. Una recomendación: hay profesorado que motiva a su alumnado poniendo ejemplos de lo importante que es su asignatura (por ejemplo que se utiliza para los viajes espaciales). Eso está muy bien, pero o entre su alumnado hay

alguien que quiere ser astronauta, o no les motivará. Lo verán tan lejano, tan difícil de utilizarlo que se desmotivarán, procure poner ejemplos cercanos al alumnado. Un buen consejo, mantenga la ilusión con la comenzó en sus inicios como profesor/a

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Después de haber leído información variada acerca del método de aprendizaje Moore, he llegado a las siguientes conclusiones

- El método de enseñanza tradicional es todavía utilizado en algunos centros educativos.
- Otros centros educativos están utilizando nuevos métodos de enseñanza, que hagan al centro educativo y al alumnado más competitivo.
- Según, algunas experiencias de docentes que comenzaron a trabajar con el método Moore, refieren que la experiencia fue extraordinaria, porque los alumnos comprendieron a profundidad la materia.
- Otros docentes dijeron que solo 4 alumnos se interesaban en este método, había mucha competencia entre ellos. Pero los demás alumnos se aburrían.
- El método de aprendizaje Moore, va a funcionar siempre y cuando se siga las pautas para llevarlo a cabo
- Los docentes que van a utilizar este método de aprendizaje, deberán llevar capacitaciones para poder cumplir con las expectativas.
- El método indagatorio obliga al estudiante a pensar a cerca de lo que sabe y cómo ha llegado a saber y por qué; esto facilita la construcción del nuevo conocimiento. De lo contrario en ambientes de aprendizaje "ya

elaborados" no se fomenta la construcción de aprendizajes ni se promueven procesos indagatorios.

- Una clase basada en la indagación, implica trabajo colaborativo de los estudiantes con un grupo de trabajo, esto fomenta el trabajo de equipo, exige al alumno expresar y fundamentar sus ideas, esto aumenta la oportunidad del diálogo y desarrollo de comunicación y argumentación sobre un tema en específico.
- El docente al implementar el método indagatorio debe dominar y tener en cuenta sus etapas.

WEBGRAFIA

1. Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza
<http://dialnet.uniroja.es>
2. Aplicación del método Moore y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariano Dámaso Baraún de Huánuco 2014.
3. Aprendizaje por descubrimiento
<http://unir.net>
4. Conocimiento empírico, concepto y características
<http://concepto.de>
5. Discusión dirigida, técnicas de grupo
<http://tecnicasdegrupo.wordpress.com>
6. Discusión dirigida UOC
<http://cv.uoc.edu>
7. El método indagatorio en la disciplina, formación pedagógica, pasos metodológicos.
<http://scielo.sld.cu>

8. Estructura de la investigación documental

<http://sites.google.com>

9. Investigación documental

<http://significados.com>

10. Metodologías, Lección Magistral

<http://innovacioneducativa.wordpress.com>

11. Sistema de tutoría

<http://mdp.edu.ar>

12. Ventajas y desventajas del Método Moore

<http://i.ciencias.com>