

Institución Educativa Particular Justo Juez



TRABAJO INDIVIDUAL TEMA: MÉTODO MOORE

PRESENTADO POR:

**DOCENTE JESSICA BETTY BERRIOS
SUAÑA**

NIVEL INICIAL

AREQUIPA- PERÚ

2021

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. ¿Qué es el Método Moore?	4
2. Características del método	4
3. Esquema de organización y ejecución Método Moore	6
CONCLUSIONES	7
BIBLIOGRAFÍA	8

INTRODUCCIÓN

El método Moore recibe su nombre por Robert Lee Moore, un famoso matemático (topólogo), que daba clases en la Universidad de Pensilvania. Puso en práctica el método en cursos de matemática avanzada y probó que puede aplicarse con las condiciones adecuadas.

El método Moore se conoce modernamente como inquiry-based learning, que se traduce de varias maneras: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje empírico, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje indagatorio (quizás esta es la mejor traducción). Nosotros lo llamaremos método Moore o aprendizaje indagatorio.

1. ¿Qué es el Método Moore?

El método Moore recibe su nombre por Robert Lee Moore, un famoso matemático (topólogo), que daba clases en la Universidad de Pensilvania. Puso en práctica el método en cursos de matemática avanzada y probó que puede aplicarse con las 39 condiciones adecuadas.

El método Moore se conoce modernamente como Inquirí - based learning, que se traduce de varias maneras: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje empírico, aprendizaje basado en indagación, aprendizaje indagatorio (quizás esta es la mejor traducción). Nosotros lo llamaremos método Moore o aprendizaje indagatorio. Pero ¿en qué consiste el método Moore? ¿Qué es eso del aprendizaje indagatorio? La idea principal se podría resumir en ese lema: Implícame y entenderé.

2. Características del método

1. En el método Moore no se usan libros ni otras fuentes de información, sean electrónicas o estén impresas. El material que se va a usar en esta parte del curso consistirá en las hojas que yo reparta y ocasionalmente alguna referencia que se les dé.
2. El docente no explica teoría ni hace problemas. La teoría se enuncia en las hojas que iremos dando y los resultados se prueban por los estudiantes. Los problemas los resuelven los estudiantes.
3. Cuando se resuelve un problema un estudiante sale a la pizarra a explicarlo, este problema no se da por bueno hasta que la clase entera está de acuerdo.
4. Todos los estudiantes salen por estricta rotación. Los estudiantes que tienen más dificultades salen más frecuentemente a la pizarra.

5. Se fomenta el trabajo en grupo durante las clases. Es posible que pida a dos estudiantes que trabajen juntos en cierto problema y que uno se lo explique al otro. En este sentido, este método cree que no hay mejor manera de aprender algo que tener que enseñarlo.

6. Las demostraciones y problemas se tienen que entregar al docente. Cada estudiante escribe sus propias demostraciones y soluciones. Además, como parte de una política de honestidad:

a) Si un estudiante ha recibido ayuda de otro ha de ponerlo explícitamente en las entregas: Problema número 5 (con la ayuda de X).

b) Si a un estudiante le ha leído el trabajo otro compañero ha de ponerlo explícitamente en las entregas: Problema número 5 (leído por X).

c) Si un estudiante ha trabajado con otro ha de ponerlo explícitamente en las entregas: Problema número 5 (trabajo conjunto con X).

7. Está prohibido dejar soluciones o demostraciones a otro compañero. Si tienes problemas con un ejercicio, queda con otro compañero que te pueda ayudar. No le pidas la solución sin más y la copies. Él no debería dejarte y tú no deberías pedirla. Entiende la explicación y escribe tu propia solución.

8. El trabajo en equipo y colaborativo es esencial en esta metodología. Vas a recibir una carga de trabajo posiblemente superior a la que eres capaz de terminar con la única ayuda de tu fuerza mental. Esto se hace para animar a los estudiantes a que trabajen en equipo y para que acudas a mí cuantas veces te haga falta (y con la tecnología que haga falta).

9. De vez en cuando habrá revisión de trabajo por pares. Esto significa que daremos a los ejercicios de unos estudiantes a otros para que estos los corrijan. Esto constituye un ejercicio de crítica y responsabilidad que os resultará muy interesante.

3. Esquema de organización y ejecución Método Moore

INICIO	SABERES PREVIOS.
	Se presenta la motivación del inicio de la clase, para luego explorar las guías de aprendizaje y relacionar los aprendizajes previos. Además interactúan asertivamente ante una situación problemática.
PROCESO	ELABORACIÓN DEL NUEVO SABER.
	<p>Los estudiantes organizan y sistematizan los conceptos básicos del tema a tratar en las guías de aprendizaje, participando de la elaboración de su nuevo saber.</p> <p>Los resultados de los problemas se prueban por los estudiantes. Cuando se resuelve un problema un estudiante sale a la pizarra a explicarlo, este problema no se da por bueno hasta que todos los estudiantes estén de acuerdo o la hayan desarrollado.</p> <p>Todos los estudiantes salen por estricta rotación. Los estudiantes que tienen más dificultades salen más frecuentemente a la pizarra para reforzar su nuevo saber.</p>
	APRENDIZAJE COOPERATIVO.
<p>El trabajo en equipo y cooperativo es esencial en esta metodología. El estudiante recibe una carga de trabajo posiblemente superior a la que es capaz de terminar con la única ayuda de su fuerza mental. Esto se hace para animar a los estudiantes a que trabajen en equipo y se acuda al docente cada vez que haga falta</p> <p>Se fomenta el trabajo en grupo durante las clases. Se pide a dos estudiantes que trabajen juntos en cierto problema y que uno se lo explique al otro. En este sentido, este método cree que no hay mejor manera de aprender algo que cuando enseñamos a nuestro compañero de clase.</p> <p>Las demostraciones y soluciones se tienen que entregar al docente.</p> <p>Además, como parte de una política de honestidad, el estudiante deberá indicar las dificultades que tuvo en la resolución de los problemas y como los solucionó, sin embargo está prohibido dejar soluciones o demostraciones a otro compañero, puede pedir que se le explique para que desarrolle su propia solución.</p>	

	INCORPORACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA VIDA
	Se incentiva a los estudiantes a la resolución de problemas. Se hace la entrega de problemas para reforzar lo aprendido incorporando el aprendizaje a la vida. De vez en cuando habrá revisión de trabajo por pares. Esto significa que daremos a los ejercicios del contexto real de unos estudiantes a otros para que estos los corrijan. Esto constituye un ejercicio de crítica y responsabilidad que resulta muy interesante

CONCLUSIONES

PRIMERO: La filosofía de Moore, era en esencia una actividad por partida doble. En primer lugar, implica análisis, es decir, el intento de clarificar las proposiciones enigmáticas, o conceptos, mediante apuntes de proposiciones menos enigmáticas o conceptos que debían ser equivalentes, según la lógica, a los originales.

SEGUNDO: La aplicación del método Moore demuestra su efectividad al mejorar significativamente los niveles de aprendizaje del área de matemática

TERCERO: El objetivo fundamental del que ya se conoce como método Moore es el de transformar a estudiantes de meros recipientes de información a creadores de conocimiento, una transformación tan fundamental que trasciende al propio sujeto de las matemáticas y beneficia a estudiantes de todas las disciplinas. Para ello, se pretende que los estudiantes desarrollen sus propias soluciones a los problemas planteados así como los argumentos que las sustentan, pero también que sean capaces de comunicar dichas soluciones a partir de argumentos precisos. Este proceso requiere de un gran esfuerzo y de una rigurosa investigación del tema a tratar.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, Ezequiel (1997). El Trabajo en Equipo. Editorial Lumen / Humanitas. Argentina.
- ARANDA ZAFRA, Miriam(2011). Dificultades en el Aprendizaje Matemático . Madrid - España.
- AUSUBEL, David, 1983 Teoría del Aprendizaje Significativo. Ed. TRILLAS México.
- BAQUERO, R. (1996): La Zona de Desarrollo Próximo y el Análisis de las Prácticas Educativas, en: Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires.
- BRUECKNER, L.J. y GUY L. Bond (1992): Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el aprendizaje. Edt. Rialp.
- CÁMARA ACERO, Andrés Avelino (2005). Tesis para optar el grado de magister titulada: “El método interactivo y el desarrollo de las capacidades en el área de matemática en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL de Huánuco - 2005”. Perú.
- JOHNSON, David W., JOHNSON, Roger T. y HOLUBEC, Edythe J. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós Mexicana SA Rubén Darío 118, México D.F.
- KOLAKOWSKI, L. (1966). La filosofía positiva. Madrid: Ediciones Cátedra.